

# VIOLÈNCIA: TOLERÀNCIA ZERO

Si es realitzen diferents activitats es recomana emplenar una fitxa per a cadascuna d'elles.

## Fitxa del projecte

<b>Any de la formació*</b>	2012
<b>Trimestre en què s'ha fet l'activitat*</b> <i>(Trieu-ne un)</i>	
<b>Comunitat autònoma*</b> <i>(Trieu una comunitat)</i>	Catalunya
<b>Centre educatiu</b> <i>(Nom del centre)</i>	Institut Puig Castellar
<b>Títol del projecte*</b> <i>(Títol de l'activitat que es proposa fer)</i>	Violència i rols en les relacions de parella
<b>Autors / es*</b> <i>(Poseu el nom de cada autor en una línia)</i>	Carles Gil Marta Navarro Imma Vilar
<b>Etape educativa*</b> <i>(Trieu una o més etapes i esborreu la resta)</i>	Educació Secundària Obligatoria (ESO) Batxillerat
<b>Curs*</b> <i>(Trieu un o diversos cursos pertanyents a l'etapa triada)</i>	4t ESO 1r de batxillerat
<b>Temàtica*</b> <i>(Trieu-ne una o més i esborreu la resta)</i>	Violència de gènere
<b>Resum breu*</b> <i>(Extensió aproximada de 7 línies o 70 paraules)</i>	Anàlisi i reflexió sobre la presència de la violència de gènere en les relacions de parella de les persones adolescents d'avui en dia, mitjançant el visionat i posterior debat sobre la campanya «Talla amb els mals rotllos».
<b>Tipus d'activitat</b> <i>(Trieu un tipus d'activitat i esborreu la resta)</i>	Pel·lícules o vídeos
<b>Presentacions dels tallers</b> <i>(Indiqueu si cal utilitzar alguna presentació dels tallers del Programa per fer l'activitat)</i>	Cap
<b>Altres materials</b> <i>(En el cas que s'hagi utilitzat algun arxiu que no es pugui incloure dins de l'apartat d'annexos d'aquest document, indiqueu el nom exacte de l'arxiu que envieu juntament amb aquest arxiu)</i>	
<b>Durada aproximada*</b> <i>(Trieu el nombre de</i>	1

## VIOLENCIA: TOLERÀNCIA ZERO

<i>sessions de 60 minuts necessàries per realitzar l'activitat a l'aula. Elimineu la resta)</i>	
<b>Idioma*</b> (Trieu l'idioma)	Català

# VIOLENCIA: TOLERÀNCIA ZERO

## Projecte

*En aquesta part del document es desenvolupa la proposta de treball de l'activitat.*

<b>Descripció breu del centre</b>
<b>Presentació*</b> <i>(Introducció i justificació del perquè s'ha plantejat fer l'activitat.)</i>
<p>A l'hora de realitzar un projecte d'intervenció sobre prevenció de la violència ens vam plantejar elaborar activitats que es poguessin aplicar al major nombre d'alumnat possible. Volíem que, en algun moment del desenvolupament del currículum escolar dels i de les alumnes del nostre institut, tinguessin un espai per reflexionar sobre aquest tema.</p> <p>Vam decidir plantejar una activitat per a cada nivell de l'ESO, extreta dels blocs temàtics treballats en el curs -sexisme, amor romàntic, violència en la parella i assetjament escolar- intentant adaptar les activitats a les edats i maduresa de l'alumnat de cada curs.</p> <p>Amb aquesta intenció ha sortit aquest treball, realitzat a tres bandes per un professor i dues professores de l'institut i amb la pretensió que sigui aplicable cada curs escolar com a eina de prevenció de situacions de violència.</p> <p>En aquest document trobareu l'activitat dissenyada per a 4t de l'ESO o 1r de batxillerat.</p>
<b>Descripció breu del grup amb el qual es treballarà *</b>
<b>Objectius*</b> <i>(Finalitat de l'activitat. Poden definir-se objectius generals i / o específics.)</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendre consciència de les diverses formes de violència i de com aquesta es pot convertir en la dinàmica sostinguda en les relacions de parella.</li><li>• Prendre consciència de quines actituds i conductes poden portar a relacions de desigualtat en la parella.</li><li>• Detectar i prevenir actituds i situacions de submissió i abús que poden estar presents en la parella, de manera inconscient.</li></ul>
<b>Previsió de conflictes previs i resultats esperats</b> <i>(Explicació dels resultats esperats i dels problemes o conflictes que es preveu que es podrien produir durant el desenvolupament de l'activitat.)</i>
<b>Metodologia / pautes de treball*</b> <i>(Explicació de la metodologia que s'utilitzarà per treballar l'activitat. Si hi ha materials relacionats com ara qüestionaris, textos, etc. es referenciaran aquí i s'inclouran al final del document com a annexos.)</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Primer es va presentar l'activitat comentant l'objectiu de portar a terme, durant el curs següent (2012/13), una sèrie d'activitats destinades a promoure la igualtat entre els sexes. (5 minuts).</li><li>2. A continuació vam visionar diversos vídeos de la campanya «Talla amb els mals rotllos», amb l'objectiu d'analitzar els diferents tipus de violència. (5 minuts)</li><li>3. Vam comentar-los amb el grup-classe, anotant a la pissarra les primeres impressions i responent les preguntes següents: (10 minuts)<ul style="list-style-type: none"><li>• què us ha cridat més l'atenció?</li><li>• quines altres actituds semblants observeu en les relacions de parella entre joves?</li><li>• què penseu del que heu vist?</li></ul></li><li>4. Un cop comentat el contingut dels vídeos vaig fer una breu exposició dels següents tipus de violència: verbal, psicològica, social, econòmica i abús ambiental, amb la idea de relacionar-ho amb</li></ol>

# VIOLENCIA: TOLERÀNCIA ZERO

l'activitat anterior. (25 minuts)

Al projecte inicial teníem previst continuar l'activitat de la manera que exposem a continuació, però ens va ser impossible fer-la perquè ens vam engrescar en una discussió, fonamental d'altra banda, en la que vaig considerar que era imprescindible aprofundir.

A continuació exposo l'activitat prevista, que no es va poder realitzar.

**5.** En grups de 4 persones elaborar un petit guió mostrant 2 situacions de violència en relacions de parella. L'orientació per fer aquest treball seria la següent: han d'escollir 2 tipus de violència i l'elecció ha de respondre a aquells tipus de violència que hagin observat més. Poden fer servir l'estructura del vídeo de la Campanya com una guia per facilitar-ne l'elaboració. (15 minuts)

**6.** Escenificació de cada grup. Al final de cada representació el grup-classe fa una identificació dels tipus de violència:

**verbal:** crits, insults, valoracions negatives, amenaces, etc.

**psicològica:** amor/odi alternats, humiliar, generar dependència, canviar el sentit de les paraules, culpar de tot, ignorar, fer confondre qui és la víctima, etc.

**social:** humiliar en públic, forçar l'aïllament, fer creure que parla amb altres a la seva esquena, fer creure que no tindrà suport, etc.

**econòmica:** control dels recursos econòmics, etc.

**abús ambiental:** trencar objectes personals, control (trucades, SMS, etc.), fer mal a allò que s'estima més (família, amics/gues, animals, etc.), imposar amistats no desitjades, etc. (15 minuts)

**7.** Comentari final i valoració: es tracta de veure quines són les agressions més freqüents i analitzar les possibles causes que obren la porta aquestes situacions. Acabariem reflexionant sobre possibles solucions.

Com he explicat anteriorment, la resta del temps de la sessió la vam dedicar a discutir si hi havia o no violència en les relacions de parella que tenia o havia tingut l'alumnat i si "existia" o no violència en les relacions del seu entorn.

## Temporalització de les sessions de treball\*

*(Explicació del treball que es realitzarà durant cada sessió.)*

## Materials necessaris\*

*(Llista de materials, el més detallada possible, que es necessitaran per fer l'activitat. Per exemple: vídeo de la pel·lícula "Cobardes", pissarra digital interactiva, paper i bolígraf, etc.)*

- Projector i pissarra.
- Vídeo de la campanya "Talla amb els mals rotllos": <http://www.youtube.com/watch?v=JlJOrGumjQI>

## Eines d'avaluació

*(Explicació de les eines que s'utilitzaran per fer l'avaluació. Si hi ha materials relacionats com ara qüestionaris, enquestes, etc. es referenciaran aquí i s'inclouran al final del document com a annexos.)*

## Com s'ha desenvolupat el treball a l'aula

*(Descripció de com s'ha desenvolupat el treball, per exemple: si els/les alumnes han participat en major o menor mesura, si han demostrat interès, si hi ha temes que desperten més curiositat que altres, etc.)*

Va ser força interessant el debat que es va generar sobre l'existència o inexistència de la violència en les relacions de parella actuals. En un primer moment la majoria de la classe va negar l'existència de la violència en les relacions de la seva edat, argumentant que aquesta es donava en altres èpoques.

Després de l'exposició dels diferents tipus de violència a la pissarra van començar a sortir dubtes i exemples d'algunes de les alumnes de la classe, posant de manifest l'existència de la violència. Per exemple, una alumna va comentar que havia tingut un xicot que no la deixava posar-se segons quin

## VIOLENCIA: TOLERÀNCIA ZERO

tipus de roba. Però sobretot van sortir exemples de casos de violència psicològica: una alumna va comentar que la seva exparella, quan van deixar la relació, la pressionava amb frases del tipus "tu no ets ningú sense mi, tu no vals res,...". Una altra alumna va explicar que havia tingut un pretendent que li havia arribat a dir que si no li feia cas es mataria, i així un seguit de casos que servien per confirmar l'existència de la violència en les relacions de parella dels i de les adolescents en l'actualitat. Em va semblar força important prendre consciència de la realitat de desigualtat existent entre els dos sexes.

Per acabar vam introduir la pregunta de per què havíem arribat a aquesta situació de desigualtat i vam analitzar l'actitud de submissió de les dones al llarg de la història, però no vam poder treballar més aquest punt.

### **Valoració d'objectius aconseguits i conclusions**

*(Valoració de si s'han aconseguit els objectius i explicació de les conclusions a què han arribat professorat i alumnat, un cop realitzada l'activitat.)*

No he pogut valorar el nivell d'interiorització de l'alumnat perquè l'activitat es va desenvolupar a final de curs, però sí que puc estar satisfeta pel que fa a la desmitificació de la suposada igualtat entre sexes, d'una part important de la gent jove.

### **Propostes de millora de l'activitat**

*(Explicació, un cop finalitzada l'activitat, d'aquelles coses que podrien millorar-la, com per exemple: suprimir alguna part, distribuir les sessions d'una altra manera, etc.)*

El temps ha estat escàs, la segona part (escenificació) no la vam dur a terme. Sembla que hauríem de comptar amb 2 sessions més, com a mínim.

Un altre punt força millorable van ser els vídeos de suport. Penso que han estat poc motivadors i potser una mica pobres en contingut.