

VIOLENCIA: TOLERÀNCIA ZERO

Si es realitzen diferents activitats es recomana emplenar una fitxa per a cadascuna d'elles.

Fitxa del projecte

Any de la formació*	2012
Trimestre en què s'ha fet l'activitat* <i>(Trieu-ne un)</i>	
Comunitat autònoma* <i>(Trieu una comunitat)</i>	Catalunya
Centre educatiu <i>(Nom del centre)</i>	
Títol del projecte* <i>(Títol de l'activitat que es proposa fer)</i>	Aprenem sobre assetjament escolar amb el vídeo «Bully Dance»
Autors / es* <i>(Poseu el nom de cada autor en una línia)</i>	Xavier Carbonell Díaz
Etapa educativa* <i>(Trieu una o més etapes i esborreu la resta)</i>	Educació Secundària Obligatoria (ESO)
Curs* <i>(Trieu un o diversos cursos pertanyents a l'etapa triada)</i>	1r ESO
Temàtica* <i>(Trieu-ne una o més i esborreu la resta)</i>	Assetjament escolar
Resum breu* <i>(Extensió aproximada de 7 línies o 70 paraules)</i>	Amb aquesta activitat es vol aconseguir que l'alumnat aprengui a identificar l'assetjament escolar, com es produeixen aquesta mena de situacions i quins agents hi intervenen. Començarem visualitzant un vídeo sobre el tema i finalitzarem amb l'elaboració d'un decàleg per prevenir l'assetjament.
Tipus d'activitat <i>(Trieu un tipus d'activitat i esborreu la resta)</i>	Pel·lícules o vídeos
Presentacions dels tallers <i>(Indiqueu si cal utilitzar alguna presentació dels tallers del Programa per fer l'activitat)</i>	Cap
Altres materials <i>(En el cas que s'hagi utilitzat algun arxiu que no es pugui incloure dins de l'apartat d'annexos d'aquest document, indiqueu el nom exacte de l'arxiu que envieu juntament amb aquest arxiu)</i>	VT0FP020_Bully_Dance.ppt
Durada aproximada*	2

VIOLÈNCIA: TOLERÀNCIA ZERO

<i>(Trieu el nombre de sessions de 60 minuts necessàries per realitzar l'activitat a l'aula. Elimineu la resta)</i>	
Idioma* <i>(Trieu l'idioma)</i>	Català

VIOLENCIA: TOLERÀNCIA ZERO

Projecte

En aquesta part del document es desenvolupa la proposta de treball de l'activitat.

Descripció breu del centre
Presentació* <i>(Introducció i justificació del perquè s'ha plantejat fer l'activitat.)</i>
En aquesta activitat es treballaran els conceptes de víctima, agressor/a, grup agressor, espectadors/es, centre i família. També es treballarà en la creació i establiment d'un cas d'assetjament.
Descripció breu del grup amb el qual es treballarà *
He situat aquesta activitat en el nivell de 1r d'ESO, en la matèria de Competència Social que cursa tot l'alumnat del nostre centre. En aquesta matèria s'han fet activitats d'educació emocional i s'intenta que l'alumnat parli sobre les seves experiències i emocions. El grup en què s'ha implementat l'activitat és molt divers en ètnies i es donen certes situacions de rebuig.
Objectius* <i>(Finalitat de l'activitat. Poden definir-se objectius generals i / o específics.)</i>
<ul style="list-style-type: none">• Definir els agents implicats en un cas d'assetjament.• Definir el procés de victimització.• Fer conscient l'alumnat de les situacions de risc i com resoldre-les.• Detectar algun cas en el grup.• Modificar l'actitud i el comportament de l'alumnat davant les situacions d'assetjament.
Previsió de conflictes previs i resultats esperats <i>(Explicació dels resultats esperats i dels problemes o conflictes que es preveu que es podrien produir durant el desenvolupament de l'activitat.)</i>
A partir del debat a classe s'espera que la reflexió sobre el tema comenci a canviar l'actitud de l'alumnat davant de qualsevol cas d'assetjament. Moltes vegades, davant d'una baralla, enlloc de manifestar-s'hi en contra i separar-ne els implicats, opten per obviar la situació o, en el pitjor dels casos, actuar com a activadors de la situació "escalfant" l'ambient. Suposo que l'alumnat és conscient del tema però no ho és tant de l'assetjament psicològic (exclusió i marginació) que també es pot donar. Per tant, el plantejament de l'activitat pot aclarir quines situacions es consideren assetjament i ha de deixar clar que ha de ser penalitzat per tothom.
Metodologia / pautes de treball* <i>(Explicació de la metodologia que s'utilitzarà per treballar l'activitat. Si hi ha materials relacionats com ara qüestionaris, textos, etc. es referenciaran aquí i s'inclouran al final del document com a annexos.)</i>
Per començar no donarem pistes sobre la temàtica sinó que introduïrem el vídeo dient, per exemple, que veuran una animació sobre una situació que es pot donar en qualsevol centre, en qualsevol país del món. Que l'observin atentament perquè farem un debat sobre el tema que tracta. Visionat del vídeo (10 min). Un cop acabat el vídeo, preguntarem quina història explica i si saben la paraula que el defineix (en aquest moment podem mostrar el títol del vídeo). Treball per grups. Que descriguin una situació que s'ha donat en la pel·lícula, quins són els personatges que han trobat i què els ha semblat el final i, si els ha semblat malament, quin final hi posarien. En gran grup es debat sobre les preguntes que hem fet abans per tal de determinar els agents implicats i les situacions que es donen en el procés del <i>bullying</i> . Fent referència als personatges que han detectat i mitjançant preguntes per obrir el debat, es fa la introducció sobre els agents i s'expliquen les seves característiques i la creació i l'establiment d'un assetjament. S'apunten les conclusions a la pissarra. També es pot fer la pregunta de si en l'animació poden identificar el sexe dels personatges o si hi

VIOLENCIA: TOLERÀNCIA ZERO

hauria diferències entre l'assetjament entre nois o entre noies.

Tot seguit, en un full, se'ls pregunta individualment si ells/elles han viscut o han estat espectadors/es d'alguna situació similar i si s'ha solucionat el problema (què van fer per solucionar-ho) o si no s'ha solucionat. Això no es posa en comú, sinó que serveix de referència al o a la docent per detectar si hi ha algun cas dins el grup. (Annex 1).

Com a cloenda, per grups, se'ls proposa crear un decàleg de prevenció sobre l'assetjament i es posen els resultats en comú.

Temporalització de les sessions de treball*

(Explicació del treball que es realitzarà durant cada sessió.)

Dues sessions de 60 minuts.

1a sessió: visionat del vídeo i discussió en gran grup.

2a sessió: treball en grups sobre el decàleg de la prevenció de l'assetjament i elaboració del document final.

Materials necessaris*

(Llista de materials, el més detallada possible, que es necessitaran per fer l'activitat. Per exemple: vídeo de la pel·lícula "Cobardes", pissarra digital interactiva, paper i bolígraf, etc.)

- Vídeo «Bully Dance»: <http://www.youtube.com/watch?v=GPtT-5SAb9U>
- Fulls amb preguntes pel treball individual.
- Fulls de paper per apuntar el treball en grups sobre el decàleg de prevenció sobre l'assetjament.

Eines d'avaluació

(Explicació de les eines que s'utilitzaran per fer l'avaluació. Si hi ha materials relacionats com ara qüestionaris, enquestes, etc. es referenciaran aquí i s'inclouran al final del document com a annexos.)

Com s'ha desenvolupat el treball a l'aula

(Descripció de com s'ha desenvolupat el treball, per exemple: si els/les alumnes han participat en major o menor mesura, si han demostrat interès, si hi ha temes que desperten més curiositat que altres, etc.)

Valoració d'objectius aconseguits i conclusions

(Valoració de si s'han aconseguit els objectius i explicació de les conclusions a què han arribat professorat i alumnat, un cop realitzada l'activitat.)

1. Valoració de la primera sessió:

L'alumnat divers que compon el grup en el qual s'ha fet la implementació de l'activitat ha entès perfectament aquest vídeo. He tingut l'inconvenient de que algun/a alumne/a ja l'havia vist a l'escola de primària. L'objectiu de la detecció dels agents implicats en un cas d'assetjament i les seves reaccions ha estat aconseguit.

2. Valoració de la segona sessió:

El ritme de treball del grup no ha permès acabar d'elaborar el decàleg de la prevenció de l'assetjament. La temporització de l'activitat no ha resultat la prevista. Cal afegir una sessió més, perquè amb la revisió de la teoria sobre l'assetjament s'ha omplert la segona sessió. Per tal d'aconseguir els objectius previstos per a l'activitat, cal establir una temporització més llarga.

Valoracions finals

La valoració general ha estat positiva, si no tenim en compte les dates d'implementació del projecte. Hauria estat molt més positiu començar el curs el mes d'octubre o gener i tenir més temps per a la implementació, perquè no s'ha tingut en compte l'organització dels centres a final de curs, amb els treballs de síntesi i el que comporta.

Un altre inconvenient personal, que després ha resultat un avantatge, és que en el meu cas no he pogut fer la implementació. La implementació l'ha fet una companya del centre que dóna una optativa de Competència Social a 1r d'ESO. Compartir-la amb ella, que està acostumada a treballar

VIOLÈNCIA: TOLERÀNCIA ZERO

dinàmiques de grup, ha resultat molt gratificant. El fet de compartir l'activitat m'ha fet veure-la des d'un altre punt de vista i m'ha proporcionat més estratègies per dissenyar les activitats. Hem decidit incorporar-les a la programació de l'optativa per al curs 2012-13 i ampliar-les.

Propostes de millora de l'activitat

(Explicació, un cop finalitzada l'activitat, d'aquelles coses que podrien millorar-la, com per exemple: suprimir alguna part, distribuir les sessions d'una altra manera, etc.)

Afegir una sessió per a la segona part de l'activitat.

Annex núm. 1

1) ¿T'has sentit marginat/ada alguna vegada a classe?

- Sí
- No

2) Si és així, ¿per què creus que et marginen?

- Per la meva forma de ser
- Per la meva actitud
- Perquè sóc una persona introvertida i tímida
- Per altres raons (indica quines)

3) Has marginat alguna vegada algun/una company/a per ser diferent o no integrar-se en el grup?

- Sí
- No

Si la resposta és afirmativa, digues per què.

4) Et sents intimidat/ada per algun/a company/a de classe?

- Sí
- No

5) Has participat en alguna situació d'assetjament a algun/a company/a de classe?

- Sí, moltes vegades
- Alguna vegada
- No, mai
- No, però conec gent que sí

6) Què opines d'aquest tipus de comportament?

7) Alguna vegada has pensat que la teva vida no serveix per a res?

En cas afirmatiu, per què?

8) Has explicat alguna vegada a algun amic o amiga aquests sentiments? Quina ha estat la seva reacció?

9) Què opines sobre els/les adolescents que se suïciden a causa de portar anys patint una situació d'assetjament?

10) Quina creus que és la funció de les famílies en aquest tipus de comportament?

11) ¿Els/les teus/teves amics/amigues solen assetjar companys/es?

- Sí
- No

Has parlat amb ells/es sobre el tema? (Comenta la teva resposta).