

VIOLENCIA: TOLERANCIA CERO

Si se realizan distintas actividades se recomienda rellenar una ficha para cada una de ellas.

Ficha del proyecto

Año de la formación*	2012
Trimestre en el que se ha realizado la actividad* <i>(Elegir un trimestre)</i>	Tercer trimestre
Comunidad autónoma <i>(Elegir una comunidad)</i>	Cataluña
Centro educativo <i>(Nombre del centro)</i>	
Título del proyecto* <i>(Título de la actividad que se propone hacer)</i>	Conceptos básicos sobre la equidad de género
Autor/es* <i>(Poner el nombre de cada autor en una línea)</i>	Carmen Gutiérrez de Tuya
Etapa educativa* <i>(Escoger una o varias etapas y eliminar el resto)</i>	Ciclos Formativos de Grado Medio
Curso* <i>(Escoger uno o varios cursos, dependiendo de la etapa que se haya elegido)</i>	Ciclos formativos de Grado Medio
Temática* <i>(Escoger una o varias y borrar el resto)</i>	Género y sexismo
Resumen breve* <i>(Extensión aproximada de 7 líneas o 70 palabras)</i>	Trabajo en pequeños grupos sobre género y sexismo mediante el análisis de un libro de curso del Ciclo de Grado Medio de Gestión Administrativa.
Tipo de actividad <i>(Escoger una y eliminar el resto)</i>	otros (indica cual): libro de texto
Presentaciones de los talleres <i>(Indicar si es necesario usar alguna presentación de los talleres del Programa para realizar la actividad)</i>	Género y sexismo
Otros materiales <i>(En el caso de que se haya utilizado algún archivo que no se pueda incluir dentro del apartado de anexos del proyecto, indicar el nombre exacto del archivo que se va a enviar junto con este documento)</i>	
Duración aproximada*	5 o más

VIOLENCIA: TOLERANCIA CERO

<i>(Escoger el número de sesiones de 60 minutos necesarias para realizar la actividad en el aula. Eliminar las opciones no elegidas)</i>	
Idioma* <i>(A escoger, dejando solo el idioma elegido)</i>	Castellano

VIOLENCIA: TOLERANCIA CERO

Proyecto

En esta parte del documento se desarrolla la propuesta de trabajo de la actividad.

Descripción breve del centro
Presentación* <i>(Introducción y justificación del porqué se ha planteado hacer la actividad.)</i>
Intervención con un grupo de Gestión Administrativa (Ciclo de Grado Medio). La intervención se lleva a cabo de forma aislada, sin un trabajo previo anterior y persigue la incorporación de la terminología y los conceptos básicos relativos a la equidad de género (bloque 1 de los contenidos del curso) mediante un trabajo de análisis del libro de texto que hemos utilizado en el Módulo Profesional de "Operaciones Administrativas de Compra Venta", desde una perspectiva de género. La actividad ha sido implementada a final de curso, una vez terminada la última Unidad Formativa. (Última quincena de mayo)
FUNDAMENTACIÓN Aunque el trabajo propuesto no tiene encaje en las unidades formativas del Módulo Profesional de Compra Venta, sin duda contribuye a alcanzar algunas de las competencias generales del Ciclo:
COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS
13. Mantenir l'esperit d'innovació, de millora dels processos de producció i d'actualització de coneixements en l'àmbit del seu treball. 14. Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de les relacions laborals, d'acord amb l'establert en la legislació vigent. 15. Detectar i analitzar oportunitats d'ocupació i autoocupació desenvolupant una cultura emprenedora i adaptant-se a diferents llocs de treball i noves situacions. 16. Participar de forma activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i responsable. 17. Participar en les activitats de l'empresa amb respecte i actituds de tolerància. 18. Adaptar-se a diferents llocs de treball i noves situacions laborals originats per canvis tecnològics i organitzatius en els processos productius. 19. Participar en el treball en equip respectant la jerarquia definida en l'organització.
Descripción breve del grupo con el que se trabajará*
Se trata de un grupo mayoritariamente femenino, con presencia de diferentes culturas y bastante buena integración como grupo.
Objetivos* <i>(Finalidad de la actividad. Pueden definirse objetivos generales y/o específicos.)</i>
OBJETIVOS GENERALES: <ul style="list-style-type: none">• Concienciar sobre las diferencias de género.• Fomentar una actitud crítica hacia los estereotipos y roles de género.• Fomentar una actitud reivindicativa respecto a la equidad de género.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre las desigualdades de género.• Aproximación a los conceptos básicos en temas de género.• Visualización de los estereotipos de género vigentes en la elección de profesión.• Visualización de los mecanismos de socialización diferencial de chicas y chicos.• Dotar al alumnado de un mínimo bagaje teórico para poder hacer una revisión crítica del libro de texto desde una perspectiva de género.
Previsión de conflictos previos y resultados esperados <i>(Explicación de los resultados esperados y de los problemas o conflictos que se prevé que se podrían producir durante el desarrollo de la actividad.)</i>

VIOLENCIA: TOLERANCIA CERO

No preveo ningún conflicto salvo, quizá, alguna pequeña resistencia inicial por parte de alguno de los alumnos masculinos, en la medida en que se trata de un tema que se escapa del contenido de la materia en un sentido estricto. El momento de la implementación no es bueno, en cuanto a que se trata de un momento de mucha presión para ellos: final de curso y época de exámenes y recuperaciones.

No me preocupan las pequeñas resistencias iniciales ya que no tengo dudas de conseguir un buen ambiente de trabajo. A estas alturas de curso la relación es buena y estoy segura de poder transmitirles el interés por la propuesta.

Metodología/pautas de trabajo*

(Explicación de la metodología que se utilizará para trabajar la actividad. Si hay materiales relacionados como cuestionarios, textos, etc. se indicarán aquí y se incluirán al final del documento como anexos.)

Primera parte

Se iniciaría la actividad con una reflexión sobre la composición de la clase en cuanto a la distribución chicas/chicos, que se hará extensiva a las composiciones de otras especialidades. Se elige este punto de partida ya que la especialidad de Administración es una especialidad muy feminizada, a diferencia de lo que pasa en otras especialidades, como por ejemplo Informática o Edificación y Obra Civil. Este parece un buen punto de reflexión para, a partir de estas diferencias -que no tienen nada que ver con lo que sería una distribución estadística lógica- tratar de que el alumnado vaya llegando a la definición, más o menos intuitiva y guiada de algunos conceptos básicos:

- Desigualdad/discriminación.
- Sexismo.
- Androcentrismo.
- Equidad.
- Género/rol de género.
- Estereotipo.
- Trabajo productivo/reproductivo.
- Visibilización.
- Lenguaje inclusivo/términos genéricos.

Segunda parte

Montar tantos grupos como temas tiene el libro, en este caso 12.

Distribuir los diferentes temas entre los diferentes grupos.

Cada grupo, como resumen de la parte anterior, elaborará su propio vocabulario de género consultando en Internet.

Cada grupo tendrá que completar los cuadros del anexo 1 para su tema concreto.

Tercera parte

La parte final del trabajo consistiría en una puesta en común y una valoración y comentario finales.

Temporalización de las sesiones de trabajo*

(Explicación del trabajo que se realizará durante cada sesión.)

Parte 1: 1 hora

Parte 2: 3 horas

Parte 3: 2 horas

Materiales necesarios*

(Lista de materiales, lo más detallada posible, que se necesitarán para hacer la actividad. Por ejemplo: vídeo de la película "Cobardes", pizarra digital interactiva, papel y bolígrafo, etc.)

- Para reforzar la aproximación intuitiva (inducida) de "sentido común" a la que se va llegando de forma "casual" e "inducida", se proyecta el PowerPoint "Sexisme", facilitado en este curso.
- La búsqueda en Internet se centrará básicamente en las siguientes direcciones:

<http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1301>

<http://www.ciudaddemujeres.com/vocabulario/Q-Z.htm>

- Los cuestionarios a cumplimentar (ver anexo 1)

Herramientas de evaluación

(Explicación de las herramientas que se utilizarán para realizar la evaluación. Si hay materiales relacionados como cuestionarios, encuestas, etc. se indicarán aquí y se incluirán al final del

VIOLENCIA: TOLERANCIA CERO

documento como anexos.)

Para la evaluación se tendrá en cuenta el grado de participación en el trabajo en equipo y en la exposición final y el uso adecuado de la terminología básica.

Cómo se ha desarrollado el trabajo en el aula

(Descripción de cómo se ha desarrollado el trabajo. Por ejemplo: si los alumnos/as han participado en mayor o menor medida, si han demostrado interés, si hay temas que despiertan más curiosidad que otros, etc.)

Primera parte

Tal y como se preveía no ha habido ningún tipo de conflicto en el desarrollo de la actividad. En general, todo el grupo ha aceptado con buen ánimo y talante participativo la propuesta. Para ir llegando, de forma inducida, a la definición de «sentido común» de los conceptos básicos planteados se ha partido de preguntas del tipo:

- ¿A qué os parece que responde el hecho de que aquí seáis tantas chicas y tan pocos chicos?
- ¿Por qué os parece que en Edificación es al revés?
- ¿Pensáis que hay trabajos de mujeres y trabajos de hombres?
- ¿Coser es de mujeres o de hombres? ¿y los sastres? ¿y en los países árabes?
- ¿Antes, quién atendía siempre en los partos a la futura madre? ¿por qué los primeros ginecólogos fueron hombres?
- ¿Que dos cosas sean desiguales o diferentes implican necesariamente que algo es mejor o peor necesariamente?
- ¿Qué es ser «una chica»? ¿y un «chico»? ¿y cómo era eso para tus abuelas y abuelos?
- ¿Las chicas no tienen fuerza? ¿y en las olimpiadas?

Segunda parte

El tiempo programado para la segunda parte ha resultado insuficiente. Se ha propuesto que la consulta en Internet y la elaboración de un **vocabulario básico de género** de cada equipo se realizara como trabajo de casa. Se ha renunciado a pasar el PowerPoint “Sexisme” por falta de tiempo.

En las tres horas de actividad se han formado los grupos de trabajo, se han explicado las pautas y se han distribuido los temas del libro.

Tercera parte

Durante dos horas se ha hecho una puesta en común de la actividad. En primer lugar cada grupo ha presentado sus resultados al colectivo. En segundo lugar se han discutido dos temas:

1. El resultado del análisis del libro de texto desde una perspectiva de género.
2. La propia actividad.

En lo que se refiere al **primer tema**, la valoración del alumnado es muy crítica, en especial algún colectivo de chicas, que opinan que el libro es muy sesgado en cuanto al género y que las mujeres no tienen suficiente presencia (así se refleja también en los comentarios que incluían en su análisis del capítulo correspondiente).

De hecho son incluso más críticas que lo que dan a entender los resultados que presentan, pues en el libro –más en unos capítulos que en otros, y más en alguno de los ítems analizados que en otros–

se ha hecho un cierto esfuerzo de equilibrio de la presencia femenina/masculina.

Los chicos parecen tener más tendencia a poner el énfasis en lo que sí se ha hecho en el sentido de equilibrar que en lo que falta.

Por lo que se refiere al **segundo tema**, esto es, la valoración de la propia actividad, ellos y ellas han mostrado satisfacción y ha resultado interesante.

Se ha suscitado un debate interesante sobre si el uso del genérico masculino tiene o no tanta importancia y sobre si es correcto o no sustituirlo lingüísticamente por otras fórmulas.

Valoración de objetivos conseguidos y conclusiones

(Valoración de si se han conseguido los objetivos y explicación de las conclusiones a las que han

VIOLENCIA: TOLERANCIA CERO

(llegado profesorado y alumnado, una vez realizada la actividad.)

Valoro la actividad muy positivamente en cuanto que se ha dado un primer paso en la dirección de sensibilizar al alumnado en temas de equidad de género y en dotar de una visión mínimamente crítica para aproximarse a su realidad cotidiana (lenguaje, imágenes, libros de texto, elección de la profesión). Sin embargo, no todos los grupos han conseguido llevar a cabo el análisis de su capítulo. No han conseguido interiorizar los conceptos básicos con la claridad necesaria para llevar a cabo su trabajo. Creo que sería necesario insistir mucho más y plantear alguna práctica de análisis tutelada, resuelta conjuntamente, antes de que cada grupo se lanzara por su cuenta a hacer sus propios análisis (cuatro de los 12 grupos, confunden alguno de los términos).

Considero un éxito que en alguna ocasión me corrigieran cuando mi propio lenguaje se deslizaba hacia los genéricos masculinos, sin embargo, pienso que en parte es voluntad de complacerme, porque no creo que lo hagan con el resto de profesorado (aunque espero que lo registren mentalmente).

Propuestas de mejora de la actividad

(Explicación, una vez finalizada la actividad, de aquellas cosas que podrían mejorarla, como por ejemplo: suprimir alguna parte, distribuir las sesiones de otro modo, etc.)

Anexo nº 1

ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA DE EQUIDAD DE GÉNERO

LIBRO DE TEXTO _____

TEMA ANALIZADO _____

EQUIPO _____

IMÁGENES					
Mujeres			Hombres		
Estereotipadas	Indeterminadas	No estereotipadas	Estereotipadas	Indeterminadas	No estereotipadas

LENGUAJE DE LA PARTE TEÓRICA						
Inclusivo	No inclusivo					
	En femenino			En masculino		
	Estereotipado	Indeterminado	No estereotipado	Estereotipado	Indeterminado	No estereotipado

VIOLENCIA: TOLERANCIA CERO

EJEMPLOS					
Mujeres			Hombres		
Estereotipados	Indeterminados	No estereotipados	Estereotipados	Indeterminados	No estereotipados

TIPO DE REALIDAD QUE SE REFLEJA		
	Si	No
¿Se cita a alguna mujer como referencia?		
¿Se da alguna entrada al ámbito doméstico?		
¿Aparece algún nombre o apellido que no sean castellanos o catalanes?		
Comentario libre		