

VIOLENCIA: TOLERÀNCIA ZERO

Si es realitzen diferents activitats es recomana emplenar una fitxa per a cadascuna d'elles.

Fitxa del projecte

Any* <i>(Indiqueu l'any)</i>	2012
Trimestre en què s'ha fet l'activitat* <i>(Trieu-ne un)</i>	
Comunitat autònoma* <i>(Trieu una comunitat)</i>	Catalunya
Centre educatiu <i>(Nom del centre)</i>	I.N.S. La Pineda (Badalona)
Títol del projecte* <i>(Títol de l'activitat que es proposa fer)</i>	Els estereotips socials i el <i>bullying</i>
Autors / es* <i>(Poseu el nom de cada autor en una línia)</i>	Lucia M. Pastor Dueñas
Etape educativa* <i>(Trieu una o més etapes i esborreu la resta)</i>	Educació Secundària Obligatòria (ESO)
Curs* <i>(Trieu un o diversos cursos pertanyents a l'etapa triada)</i>	1r ESO
Temàtica* <i>(Trieu-ne una o més i esborreu la resta)</i>	Gènere i sexisme Assetjament escolar
Resum breu* <i>(Extensió aproximada de 7 línies o 70 paraules)</i>	Treballarem sobre els estereotips de gènere i l'assetjament escolar visualitzant exemples videogràfics dels dos temes. La feina es farà de forma individual, en petit grup i en gran grup.
Tipus d'activitat <i>(Trieu un tipus d'activitat i esborreu la resta)</i>	Pel·lícules o vídeos Anuncis TV / ràdio / Internet
Presentacions dels tallers <i>(Indiqueu si cal utilitzar alguna presentació dels tallers del Programa per fer l'activitat)</i>	Cap
Altres materials <i>(En el cas que s'hagi utilitzat algun arxiu que no es pugui incloure dins de l'apartat d'annexos d'aquest document, indiqueu el nom exacte de l'arxiu que envieu juntament amb aquest arxiu)</i>	
Durada aproximada* <i>(Trieu el nombre de</i>	5 o més

VIOLENCIA: TOLERÀNCIA ZERO

<i>sessions de 60 minuts necessàries per realitzar l'activitat a l'aula. Elimineu la resta)</i>	
Idioma* (Trieu l'idioma)	Català

VIOLENCIA: TOLERÀNCIA ZERO

Projecte

En aquesta part del document es desenvolupa la proposta de treball de l'activitat.

Descripció breu del centre
Presentació* <i>(Introducció i justificació del perquè s'ha plantejat fer l'activitat.)</i>
He triat els temes dels estereotips de gènere i l'assetjament escolar per treballar-los junts perquè penso que estan molt lligats. De fet, a les víctimes del <i>bullying</i> se les tria per ser "diferents", "especials", "rars/es", és a dir, per no ser, viure, vestir o comportar-se com la majoria del grup. Dit d'una altra manera: per no seguir el estereotips socials vigents, reforçats dia a dia pels mitjans de comunicació i per la pròpia societat. Així, a una noia "poc femenina" fàcilment l'etiquetaran de lesbiana o "marimacho", a un noi amanerat o que mostra la seva sensibilitat li diran "gay" o "marieta" i un massa llarg etcètera. Una altra de les raons ha estat la força amb què els estereotips estan arrelats en l'alumnat adolescent i les famílies del meu centre. La majoria pertanyen a una classe social mitja-baixa, molt castigada per l'actual crisi econòmica. Els models de dona no són enlluernadors i moltes noies desitgen trobar "el príncep blau" que les mantingui i les "alliberi" de treballar fent feines
Descripció breu del grup amb el qual es treballarà *
Objectius* <i>(Finalitat de l'activitat. Poden definir-se objectius generals i / o específics.)</i>
Generals L'objectiu general és veure com els estereotips socials contribueixen a establir relacions de rebuig i desigualtat que poden acabar en actituds violentes. Ens centrarem en l'assetjament escolar també conegut com <i>bullying</i> .
Concrets <ul style="list-style-type: none">• Reconèixer que els estereotips són una creació cultural i canviant.• Reflexionar davant la discriminació per "ser diferent".• Tenir present que el <i>bullying</i> afecta, com a mínim, a quatre agents: les persones víctimes, les assetjadores, els/les espectadors/es i el professorat.• Ser conscients que tots podem ser víctimes.• Promoure actituds i activitats que ens reforcin personalment i augmentin l'autoconeixement.
Previsió de conflictes previs i resultats esperats <i>(Explicació dels resultats esperats i dels problemes o conflictes que es preveu que es podrien produir durant el desenvolupament de l'activitat.)</i>
Malgrat que el grup amb el que treballaré és molt receptiu, crec que els semblarà una mica llarg en el temps i que caldrà motivar-los molt. L'alumnat prové dels quatre grups de 1r que hi ha a l'institut. La majoria no es coneixen entre ells i això fa que el grup no estigui cohesionat i sigui fàcil que sorgeixin problemes perquè el tema és molt delicat. Concretament estic pensant en una alumna amb una obesitat seriosa (raó per la qual és força absentista), en l'únic noi del grup que es mostra amanerat i sensible, i en la multiculturalitat que es dona: alumnat magrebí, sud-americà, català i de la resta de l'estat espanyol.
Metodologia / pautes de treball* <i>(Explicació de la metodologia que s'utilitzarà per treballar l'activitat. Si hi ha materials relacionats com ara qüestionaris, textos, etc. es referenciaran aquí i s'inclouran al final del document com a annexos.)</i>
La metodologia serà formativa, participativa i alhora significativa. Així, partirem d'elements propers a l'alumnat i desenvoluparem activitats que ajudin a construir nous coneixements. Treballarem de forma individual, en petit grup i en gran grup, depenent de l'activitat (s'especificarà en cada cas) i desenvoluparem les quatre estratègies bàsiques de la competència lingüística: escoltar, parlar, llegir i escriure. Com a conseqüència les activitats seran variades: visionat d'un vídeo, discussió en petit grup, debat en gran grup moderat per la professora i realització del quadern de l'alumnat.

VIOLENCIA: TOLERÀNCIA ZERO

Temporalització de les sessions de treball*

(Explicació del treball que es realitzarà durant cada sessió.)

Les activitats es distribuïran en 5 sessions de 60 minuts repartides de la manera següent:

Sessió 1:

- Activitat de coneixements previs: bateria de preguntes. 10 min. Gran grup.
- Activitat de presentació/motivació: visionat d'un dels vídeos sobre estereotips. 35 min. Gran grup.
- Reflexió final: 15min. Gran grup.

Sessió 2:

- Activitat de desenvolupament de continguts: debat sobre estereotips i discriminació. 30 min. Gran grup.
- Reflexió i posada en comú. 15 min. Gran grup.
- Realització del dossier. 15 min. Individual.

Sessió 3:

- Activitat de consolidació i reforç: resolució dubtes. 15 min. Gran grup.
- Realització d'un dossier. 15 min. Individual.
- Activitat de coneixements previs: pluja d'idees sobre el *bullying*. 10 min. Gran grup.
- Activitat de presentació/motivació: visionat vídeo *cyberbullying*. 20 min. Gran grup.

Sessió 4:

- Activitat de desenvolupament de continguts: debat sobre quins agents estan implicats en una situació de *bullying*. 30 min. Gran grup.
- Reflexió i posada en comú. 30 min. Petit grup.

Sessió 5:

- Activitat de consolidació i reforç: resolució de dubtes. 15 min. Gran grup.
- Activitat d'avaluació: qüestionari de 15 preguntes. Redactar un hipotètic cas de *bullying* i possibles accions. 45 min. Individual.

Materials necessaris*

(Llista de materials, el més detallada possible, que es necessitaran per fer l'activitat. Per exemple: vídeo de la pel·lícula "Cobardes", pissarra digital interactiva, paper i bolígraf, etc.)

A continuació suggereixo uns materials amb el benentès de que no són únics però sí útils ja que els he fet servir d'altres vegades:

Materials generals:

Pissarra digital, ordinadors, connexió a Internet, quaderns, estris d'escriptura i fotocòpies.

Materials singulars:

- Vídeo estereotips i joguines: http://www.youtube.com/watch?v=QMDi_Nh_BXI

- Vídeo estereotips en les pel·lícules Disney: <http://www.youtube.com/watch?v=KO0W3gvc4dg&feature=related>

- Article de premsa sobre els estereotips a la publicitat: <http://publicidadresumida.wordpress.com/1-vamos-a-probar/los-estereotipos-en-publicidad/>

- Vídeo *cyberbullying*: <http://www.youtube.com/watch?v=fNumIY9D7uY>

- Tràiler oficial de la pel·lícula *Bullying*: <http://www.youtube.com/watch?v=9KqJXgfNUvQ>

VIOLENCIA: TOLERÀNCIA ZERO

- Webquest sobre assetjament escolar: <http://www.xtec.cat/~cescude/9WQ01%20Inici.htm>

Nota: Tots aquest materials no s'han de fer servir a l'aula, també serveixen per a la reflexió personal que l'alumnat farà de manera individual fora de l'aula.

Eines d'avaluació

(Explicació de les eines que s'utilitzaran per fer l'avaluació. Si hi ha materials relacionats com ara qüestionaris, enquestes, etc. es referenciaran aquí i s'inclouran al final del document com a annexos.)

Com s'ha desenvolupat el treball a l'aula

(Descripció de com s'ha desenvolupat el treball, per exemple: si els/les alumnes han participat en major o menor mesura, si han demostrat interès, si hi ha temes que despertin més curiositat que altres, etc.)

L'alumnat ha participat activament.

Els possibles conflictes esperats han estat més suaus del que havia previst, en part perquè l'alumna amb obesitat ha faltat a dues sessions.

Valoració d'objectius aconseguits i conclusions

(Valoració de si s'han aconseguit els objectius i explicació de les conclusions a què han arribat professorat i alumnat, un cop realitzada l'activitat.)

Propostes de millora de l'activitat

(Explicació, un cop finalitzada l'activitat, d'aquelles coses que podrien millorar-la, com per exemple: suprimir alguna part, distribuir les sessions d'una altra manera, etc.)

Cinc sessions han estat masses sessions.