



**reflexiones:**

La pobreza vista  
desde la infancia

# POBREZAS ADULTAS QUE EMPOBRECEN INFANCIAS

## ¿DE QUÉ HABLAMOS?

# PalauMacaya



Obra Social "la Caixa"



# VIDAS INFANTILES EMPOBRECIDAS POR LA ACCIÓN DEL MUNDO ADULTO

## Algunas propuestas para leer la realidad

### **POBREZA MONETARIA**

(Familias que no tienen ni  
el 60 % de la media)

- Uno de cada tres.
- Con el «dinero» de hace diez años.
- Hay que ser muy pobre para recibir ayuda.

Entender vidas infantiles y adolescentes con menos dinero, economía insegura, a menudo dependen de diferentes ayudas.

### **POBREZA MULTIDIMENSIONAL**

(Se pierden bastantes más  
cosas que el dinero)

La pobreza monetaria empobrece dimensiones humanas que son clave en las vidas de los niños.



## **EL RIESGO DE EXCLUSIÓN**

(Resultado de la limitación de ingresos, bienes, trabajo)

Niños que no pueden formar parte.  
Descubren que no está claro a qué mundo pertenecen.

Al final consideran que no vale la pena pertenecer a esta sociedad.

## **PRIVACIÓN INFANTIL**

(Infancias sin experiencias y recursos muy habituales)

Vidas sin bici ni fiesta de cumpleaños.

## **PRECARIEDADES VITALES**

(Padres que se matan a trabajar y siguen siendo pobres)

Afectados cada día por el clima de una familia totalmente ocupada en sobrevivir.

## **INDICADORES DE DESIGUALDAD**

(Cuántos ricos tiene uno al lado)

Descubrirse pobre entre ricos, sin demasiadas razones que justifiquen la desigualdad.



# Nuevos discursos sobre «viejas» pobrezas y algún relato sobre las «nuevas» pobrezas

## **LA POBREZA ESTRUCTURAL**

(La de siempre, que algunos consideran «natural»)

Batallas contra los nuevos discursos de la resignación.  
Niños que comprueban cómo se incrementa a su alrededor la desesperación.

## **CONVERTIRSE EN POBRE**

(Las pobrezas de retroceso y de duelo)

Niños que dejan de formar parte, de compartir un mundo, sin encontrar sentido a las privaciones sobrevenidas.

## **SER POBRE ES NO PODER CONSUMIR**

(La pobreza en las generaciones del hiperconsumo)

Vidas en las que se confrontan las privaciones con el estímulo permanente de disfrutar de placeres y felicidades.



## Desfases en la lógica de las respuestas

### **SON RECURSOS PARA «POBRES»**

No siempre se tienen recursos para  
gestionar el infortunio.

Es difícil aceptarse como pobre e ir a pedir  
ayuda.

### **LAS NECESIDADES DE LA INFANCIA**

Ningún niño se identifica como pobre.

Las respuestas funcionan si son para  
toda la infancia, universales, asociadas  
a sus necesidades.

### **TODO NIÑO DEBE TENER UN RELATO SOBRE LO QUE ESTÁ VIVIENDO**

Convertir la pobreza en una cuestión  
común de muchos niños.

Contra la construcción de la culpabilidad  
subjetiva y el «mal comportamiento».

### **NIÑOS PREOCUPADOS POR EL DINERO DE LA FAMILIA**

¿Cuándo volverá a ser posible la  
actividad lúdica, la excursión o la  
compra de un libro?



## Argumentario para quien piensa que no hace falta ocuparse de ello (o no tanto)

**EMPOBRECER ES  
ROBAR A UN NIÑO  
OPORTUNIDADES  
VITALES  
NECESARIAS.**

**LA POBREZA INFANTIL  
ES  
FUNDAMENTALMENTE  
LA PRIVACIÓN  
SIGNIFICATIVA DE  
OPORTUNIDADES.**

- ✓ De lo que afecta significativamente a su desarrollo.
- ✓ De la disponibilidad de personas adultas que dan sentido y seguridad a su vida.
- ✓ De las relaciones que lo convierten en ciudadano.
- ✓ De los aprendizajes que le permiten entender el mundo.

### **LA RESPUESTA SIEMPRE ES:**

Garantizar, de distintas formas, las oportunidades vitales a las que todo niño tiene derecho para recibir respuesta a sus necesidades (a lo largo de las diferentes etapas evolutivas).



# HACEMOS DAÑOS QUE NO TENEMOS DERECHO A HACER

## LA POBREZA GENERA MALESTAR Y «DOLOR»

Niños que ven sufrir y sufren.

Nuevas confrontaciones con las  
instituciones que no observan ni  
consideran sus sufrimientos.

## MIRAR SIEMPRE DESDE EL FILTRO DE LA INJUSTICIA

Infancias vulneradas en su derecho a  
desarrollarse,  
a ser, a hacer, a participar.

## CUANDO EL ACUERDO SOBRE LA JUSTICIA ES IMPOSIBLE

Acuerdo necesario:  
GARANTIZAR EL PAQUETE  
BÁSICO DE OPORTUNIDADES  
PARA CUALQUIER NIÑO.



Se trata de definir el conjunto de oportunidades (**educativas, estimulativas, vivenciales, relacionales, etc.**) que componen la condición infantil y su desarrollo, y hacerlas de oferta obligatoria.

### **OPORTUNIDAD:**

Hacer posible que, en distintos momentos y situaciones de sus vidas, se produzca todo aquello que será determinante para su construcción como personas. Todo aquello que dará respuesta a sus necesidades, que hará posible su satisfacción. Oportunidades significa estímulos (todo aquello que desencadena en cada momento los procesos de desarrollo). Significa disponibilidad de afectos (lo que permite construir la propia seguridad a partir de sentirse vinculado a alguien). Supone facilitación de vivencias y experiencias vitales positivas (todo aquello que genera satisfacciones vitales y construye la autoestima). Significa posibilidades de aprendizaje, de adquisición de competencias, conocimientos, saberes y culturas (todo aquello que se necesita para vivir en la sociedad actual en compañía de otras personas).



El proyecto Reflexiones: La pobreza vista desde la infancia  
es una iniciativa del Palau Macaya y CaixaProinfancia  
Organización: Palau Macaya  
Dirección científica: Jaume Funes

# PalauMacaya



Obra Social "la Caixa"