



## El Mapa del tresor 1/2

### OBJECTIUS

- Reflexionar sobre els desitjos i les inquietuds dels participants, transmetent-los un missatge positiu sobre com es poden assolir a través de la preparació i el desenvolupament de les capacitats.
- Proporcionar una eina de visualització que ajudi els infants a exterioritzar i concretar els seus somnis i la seva evolució a llarg termini.

### CAPACITATS QUE HI INTERVENEN

- **Emocionals:** autoconeixement, autoestima, autoconfiança
- **Socials:** empatia, comunicació, relació entre iguals
- **Cognitives:** lògica, verborolingüística, memòria, visuoespacial, imaginació
- **Conductuals:** atenció i concentració, motivació, organització i planificació
- **Física:** motricitat fina, coordinació ull-mà

### MATERIALS

- Material de suport per construir-hi el mapa (cartolina, cartó ploma, full de paper de mida gran, etc.)
- Revistes, catàlegs i altres publicacions per retallar fotografies i altres elements gràfics
- Material per fer un *collage*: llapis de colors, tisores, pega, etc.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

El **Mapa del tresor** és un mecanisme que ajuda els infants a descobrir i concretar els somnis, les aspiracions i les desitjos de futur, i alhora a compartir-los amb els altres. Es tracta d'una activitat que serveix per reflexionar sobre el que realment cadascú anhela, com pot assolir els seus objectius i com el programa pot contribuir en aquesta tasca. La seva funció en la fase d'identificació i descobriment és la de projectar els desitjos (allò que realment m'agrada i crec que puc aconseguir) per valorar quines capacitats pròpies necessito per assolir-los.

1. Es presenta el material de treball als infants i se'ls comenta que cadascú ha de dibuixar individualment el seu Mapa del tresor. Cada tresor representa un objectiu que els agradaria assolir en el futur (sigui material o bé immaterial). És aconsellable limitar el nombre de tresors a 4 o 5 com a màxim.
2. Com qualsevol altre mapa del tresor, conté un punt de partida, que són ells mateixos. Per tant, primer s'han de fer un «autoretrat» al mig del paper.
3. Després han de formular els seus desitjos utilitzant una frase afirmativa i amb el verb en present; per exemple: Jo condueixo un tren, Jo sóc mecànic de F1, Jo sóc cantant, etc.
4. Damunt de cada frase, hi han de col·locar una imatge dels tresors. Per construir-los, poden utilitzar fotografies de revistes, llapis de colors i qualsevol altre material que es consideri oportú.
5. Un cop acabat el Mapa del tresor, cada infant l'ha de compartir amb els altres. A banda d'explicar quins són els seus tresors, intentarà reflexionar sobre la manera d'assolir-los. L'educador o educadora, de manera lúdica, mirarà d'interpretar el mapa i fer un retorn a cada participant per tal de determinar les capacitats vinculades al talent o l'objectiu assenyalat.

Els mapes del tresor es penjaran a l'espai de la CiberCaixa perquè es puguin observar durant el desenvolupament de tot el programa. Si no pot ser, cada infant el guardarà, per exemple, dins del Quadern de bitàcola, de manera que li sigui fàcil consultar-lo. Ha de constituir un punt de referència pel que fa a la motivació del desenvolupament de cada persona, ja que manté viva la memòria dels seus somnis.



## El Mapa del tresor 2/2

### DURADA



**Mínim 1 sessió de 2 hores**

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

El Mapa de tresor s'ha d'utilitzar, com a mínim, en tres moments diferents del programa:

- El dia que es construeix aquesta eina (al principi de les activitats a la CiberCaixa).
- Aproximadament cap a la meitat del procés, per valorar si cal canviar alguna cosa.
- Al final del curs del programa, per valorar fins a quin punt hem avançat en el camí de concretar els desitjos i quines capacitats han de ser cultivades per assolir-los.

### TANCAMENT DE L'ACTIVITAT

- Aquesta activitat posa en joc capacitats fonamentals de tipus cognitiu, emocional i conductual, com la imaginació, l'autoconeixement, la confiança personal, l'autoestima i també l'autopercepció, ja que cada infant ha de respondre a les preguntes: Què m'agrada? Com sóc? Què vull? Per això, cal definir els propis desitjos i la manera d'assolir-los.
- Tot és possible. És probable que les respostes dels infants siguin reptes inassolibles o utòpics. El més important és que l'educador o educadora raoni amb cadascun sobre quins creu que són els importants de veritat i com els podrien arribar a assolir potenciant determinades capacitats.
- És una activitat que cal dur a terme en tres moments del programa, com a mínim. En cadascuna d'aquestes ocasions, s'hauria de generar una dinàmica d'anàlisi del procés: Continuo volent el mateix? Ha canviat alguna cosa? Hi afegiria o n'eliminaría algun element? Per què?

### RECORDA-HO

- > El Mapa de tresor és un mecanisme que es pot fer servir amb infants de qualsevol edat.
- > És una activitat simple i molt potent que permet reflexionar sobre aspectes que normalment ni els infants ni els adults no considerem, tot i que són essencials en la nostra vida.
- > Aquesta eina permet posar el centre d'atenció en altres temes o aspectes molt concrets: un mapa del tresor del barri, de la mateixa CiberCaixa, dels talents que trobem en altres entitats o institucions... Els educadors també poden construir el seu propi Mapa de tresor i compartir-lo amb els participants del programa.