



El Mapa del tesoro 1/2

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los deseos e inquietudes de los participantes, transmitiendo un mensaje positivo sobre cómo alcanzarlos a través de la preparación y desarrollo de las capacidades.
- Proporcionar una herramienta de visualización que ayude a los niños y niñas a exteriorizar y concretar sus sueños y su evolución a largo plazo.

CAPACIDADES QUE INTERVIENEN

- **Emocionales:** autoconocimiento, autoestima, autoconfianza
- **Sociales:** empatía, comunicación, relación entre iguales
- **Cognitivas:** lógica, verbal-lingüística, memoria, visoespacial, imaginación
- **Conductuales:** atención y concentración, motivación, organización y planificación
- **Física:** motricidad fina, coordinación ojo-mano

MATERIALES

- Material de soporte donde construir el mapa (cartulina, cartón pluma, hoja de papel de gran tamaño, etc.)
- Revistas, catálogos y otras publicaciones para recortar fotografías y otros elementos gráficos
- Material para realizar un collage: lápices de colores, tijeras, pegamento, etc.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El **Mapa del tesoro** es un mecanismo que ayuda a los niños y niñas a descubrir y concretar sus sueños, aspiraciones y deseos de futuro, y al mismo tiempo a compartirlos con los demás. Se trata de una actividad que sirve para reflexionar sobre la importancia de lo que realmente uno anhela, la forma de poder alcanzar nuestros objetivos y cómo el programa puede contribuir en esta tarea. Su función dentro de la fase de identificación y descubrimiento es la de proyectar los deseos (lo que realmente me gusta y creo que puedo lograr) para valorar qué capacidades se requieren para su consecución.

1. Se presenta el material de trabajo a los niños y se les comenta que cada uno de ellos dibujará individualmente su Mapa del tesoro. Cada tesoro representa un objetivo que les gustaría alcanzar en el futuro (ya sea material o inmaterial). Es aconsejable limitar el número de tesoros a 4 o 5 como máximo.
2. Como cualquier otro mapa del tesoro, contiene un punto de partida, que son ellos mismos. Por lo tanto, primero se harán un «autorretrato» en el centro del papel.
3. Después tienen que formular sus deseos usando una frase afirmativa y con el verbo en presente; por ejemplo: Yo conduzco un tren, Yo soy mecánico de F1, Yo soy cantante, etc.
4. Sobre la frase deben colocar una imagen del tesoro: para construirlos, pueden usarse fotografías de revistas, lápices de colores y cualquier otro material que se considere oportuno.
5. Una vez finalizado el Mapa del tesoro, cada niño y niña lo compartirá con los demás. Al margen de explicar cuáles son sus tesoros, intentará reflexionar sobre la forma de alcanzarlos. El educador o educadora, de forma lúdica, intentará interpretar el mapa y realizar un retorno a cada participante con el objetivo de determinar las capacidades vinculadas al talento u objetivo señalado.

Los mapas del tesoro se colgarán en el espacio de la CiberCaixa para su observación durante todo el proyecto. Si no es posible, cada niño o niña lo guardará, por ejemplo, dentro del Cuaderno de bitácora, de modo que le resulte fácil consultarlo. Debe constituir un punto de referencia respecto de la motivación del desarrollo de cada persona ya que mantiene viva la memoria de sus sueños.



El Mapa del tesoro 2/2

DURACIÓN



Mínimo 1 sesión de 2 horas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El Mapa del tesoro se utilizará, como mínimo, en tres momentos distintos del programa:

- El día en que se construye esta herramienta (inicio de las actividades en la CiberCaixa).
- Aproximadamente hacia la mitad del proceso, para valorar si es necesario cambiar algo.
- Al final del curso del programa, para valorar en qué medida hemos avanzado en el camino de concretar los deseos y qué capacidades deben ser cultivadas para alcanzarlos.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- Esta actividad pone en juego capacidades fundamentales de tipo cognitivo, emocional y conductual, como la imaginación, el autoconocimiento, la confianza personal, la autoestima y también la autopercepción, ya que cada niño o niña debe responder a las preguntas: ¿Qué me gusta? ¿Cómo soy? ¿Qué quiero? Para ello, es necesario definir los deseos propios y la forma de lograr hacerlos realidad.
- Todo es posible. Puede que las respuestas de los niños resulten retos inalcanzables o utópicos. Lo más importante es que el educador o educadora razone con cada uno de ellos sobre cuáles creen que son los verdaderamente importantes y cómo podrían llegar a alcanzarlos a través de potenciar determinadas capacidades.
- Es una actividad que hay que realizar en tres momentos del programa, como mínimo. En cada una de estas ocasiones, debería generarse una dinámica de análisis del proceso: ¿Sigo queriendo lo mismo? ¿Ha cambiado algo? ¿Añadiría o eliminaría algún elemento? ¿Por qué?.

RECUERDA

- > El Mapa del tesoro es un mecanismo que puede utilizarse con niños de cualquier edad.
- > Es una actividad simple y muy potente que permite reflexionar sobre aspectos que normalmente ni los más pequeños ni los adultos consideramos, pese a ser esenciales en nuestra vida.
- > Esta herramienta permite focalizar también otros temas o aspectos muy concretos, mediante un mapa del tesoro del barrio, de la propia CiberCaixa, de los talentos que encontramos en otras entidades o instituciones... Los educadores también pueden construir su propio Mapa del tesoro y compartirlo con los participantes del programa.