

1a. Ficha evaluación inicial

Esta ficha tiene dos partes: la primera sobre las características generales de la familia y la segunda sobre el grado de conocimiento y desarrollo de la familia en los objetivos del programa.

Primera parte

Características generales de la familia

CÓDIGO
FECHA
CIUDAD

DATOS DEL DINAMIZADOR	
APELLIDOS	NOMBRE
EDAD	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: -DE 3 A 6 AÑOS +DE 6 AÑOS
INSTITUCIÓN	EQUIPO PROFESIONAL (NÚMERO Y COMPOSICIÓN):
ROL PROFESIONAL	TITULACIÓN
TELÉFONO DE CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO

Composición del núcleo familiar. Señalar con una la opción que corresponda.

Matrimonio o pareja de hecho	Familia monoparental	Familia reconstituida
Fecha de nacimiento figura paterna.....	Fecha de nacimiento figura materna.....	
Edad.....	Edad.....	
N.º de hijos o hijas	N.º de miembros de la familia extensa que convive en el mismo domicilio.....	
Edad.....	Especificar parentesco..... ...	
Familia inmigrante:	Domicilio de la familia	
País de origen:	Ciudad	

Nivel educativo de las figuras parentales. Señalar el nivel de escolarización más alto alcanzado por cada uno. Señalar con una la opción que corresponda.

Nivel de estudios de la figura paterna	Nivel de estudios de la figura materna
1.- Estudios universitarios superiores	1.- Estudios universitarios superiores (licenciados)

(licenciados)	2.-Estudios universitarios medios (diplomados)
2.- Estudios universitarios medios (diplomados)	3.- Bachillerato
3.- Bachillerato	4.- Formación profesional
4.- Formación profesional	5.- Formación básica (EGB, ESO, estudios primarios o similares)
5.- Formación básica (EGB, ESO, estudios primarios o similares)	6 - Sin estudios
6 - Sin estudios	7.- Otros (especificar).....
7.- Otros (especificar).....	9.- NS/NC
9.- NS/NC	0.- No corresponde
0.- No corresponde	
Comentarios	Comentarios

Situación laboral (especificar la profesión de las figuras parentales). Señalar con una la opción que corresponda.

Situación actual de ocupación de la figura paterna	Situación actual de ocupación de la figura materna
1.- Activa (actividad remunerada)	1.- Activa (actividad remunerada)
2.- Desempleado (tanto si cobra, como sino cobra el desempleo)	2.- Desempleada (tanto si cobra, como sino cobra el desempleo)
3.- Jubilado/pensionista	3.- Jubilado/pensionista
4.- Invalidez	4.- Invalidez
9.- NS/NC	9.- NS/NC
Comentarios:	Comentarios:
Por ejemplo, si cobra PIRMI, si se dedica exclusivamente a las tareas del hogar, etc.	Por ejemplo, si cobra PIRMI, si se dedica exclusivamente a las tareas del hogar, etc.

Enfermedades significativas de los miembros de la familia. Señalar con una la opción que corresponda.

1.- Muchas (Cuando concurren dos o más personas con alguna enfermedad)
2.- Bastantes (Cuando una sola persona tenga una enfermedad)
3.- Pocas (Cuando se trata de enfermedades o problemas de salud puntuales y sin continuidad)
4.- Ninguna (Cuando ninguna persona tenga una enfermedad)
9.- NS/NC

Comentarios (especificar las enfermedades importantes).

Identificación de otros servicios proporcionados a esta familia desde el programa general de Proinfancia. Señala con una el servicio correspondiente y la frecuencia de su uso.

	Diario	Semanal	Quincenal	Mensual	Anual
1.- Ayudas para la primera infancia (Alimentación e higiene infantil)					
2.- Ayudas para la adquisición de equipamiento escolar y gafas					
3.- Ayudas para la atención psicológica, social y educativa de los menores (apoyo psicológico, actividades en centros abiertos, cuidado a domicilio y refuerzo educativo)					
Indicar nombre de la ayuda marcada: _____					

Organización familiar (Señalar si se dan las siguientes circunstancias)

	NO	SÍ
Insuficiencia de recursos		
Inestabilidad laboral		
Deficiencia en las habilidades de organización y economía domésticas		
Vivienda: malas condiciones de equipamiento, mantenimiento y orden		
Falta de higiene del hijo o hija		
Falta de control sanitario del hijo o hija		
Mala alimentación del hijo o hija		

Historia personal y características de la figura paterna (Señalar si se dan las siguientes circunstancias). En el caso de que no exista la figura paterna marcar la siguiente casilla

	NO	SÍ
Historia personal de maltrato		
Historia personal de abandono		
Historia de conducta violenta o antisocial		
Abuso de drogas/alcohol		
Malestar psicológico (síntomatología depresiva)		
Padece alguna enfermedad		
Coopera con los servicios sociales		

Historia personal y características de la figura materna (Señalar si se dan las siguientes circunstancias). En el caso de que no exista haber figura materna marcar la siguiente casilla

	NO	SÍ
Historia personal de maltrato		
Historia personal de abandono		
Historia de conducta violenta o antisocial		

Abuso de drogas/alcohol		
Malestar psicológico (sintomatología depresiva)		
Padece alguna enfermedad		
Coopera con los servicios sociales		

Características del microsistema familiar (Señalar si se dan las siguientes circunstancias)

	NO	SÍ
Relación de pareja inestable		
Relación de pareja conflictiva		
Relación de pareja violenta		
Relaciones padres-hijos conflictivas		
Relaciones padres-hijos violentas		
Relaciones entre hermanos conflictivas		
Relaciones entre hermanos violentas		

Pautas educativas de riesgo (Señalar si se dan las siguientes circunstancias)

	NO	SÍ
Despreocupación por la salud, higiene, educación y ocio de los hijos		
Desconocimiento de las necesidades emocionales y cognitivas de sus hijos		
Normas excesivamente rígidas o inconsistentes		
Negligencia parental en los deberes de protección		
Uso de la agresión verbal o física como método disciplinario		

Redes de apoyo (Señalar si se dan las siguientes circunstancias)

	NO	SÍ
Carencia de redes familiares de apoyo		
Carencia de redes sociales de apoyo (amigos, vecinos, etc.)		

Adaptación del hijo/a (Señalar si se dan las siguientes circunstancias)

	NO	SÍ
Retraso escolar		
Absentismo escolar		
Problemas de conducta en el ámbito escolar		
Problemas de conducta en el ámbito familiar		
Problemas de conducta en el ámbito social		
Trastornos emocionales		
Consumo de drogas/alcohol		

Características del grupo de familias

Procedimiento de captación de las familias (*marcar la opción u opciones que correspondan*):

Usaria del servicio

Referidas por los servicios sociales u otros

Voluntarias del vecindario

Otros (especificar) _____
<p>Tamaño del grupo (n.º personas): _____</p> <p>Composición del grupo (<i>marcar la opción que corresponda</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Solo familias en riesgo ● Solo familias normalizadas ● Mixto
<p>Grado de aceptación hacia la participación en el programa (<i>marcar la opción de corresponda</i>):</p> <p>1.- Muy alto</p> <p>(Las respuestas manifiestan una aceptación muy alta a participar en el programa)</p> <p>2.- Alto (Las respuestas manifiestan una aceptación alta a participar en el programa)</p> <p>3.- Regular (Las respuestas manifiestan dudas o que no les gustaría realizar el programa)</p> <p>4.- Bajo (Manifiestan un rechazo explícito del programa)</p> <p>5.- NS/NC</p>

Segunda parte

Grado de conocimientos y desarrollo inicial de los objetivos del programa

Esta parte tiene como objetivo conocer el grado inicial de desarrollo de las familias en los diferentes objetivos que conforman el programa.

Las preguntas son abiertas para que el profesional pueda indagar el grado de desarrollo de las familias en cada uno de los diferentes módulos.

Posteriormente, el profesional, a partir de las respuestas de la familia, deberá anotar su valoración en una escala de 0 a 5 puntos

Módulo 1

Mostramos afecto en la familia

Cómo le demuestra a sus hijos que les quiere y cómo lo demuestran los hijos a sus padres?

.....

.....

.....

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Demuestran adecuadamente su afecto a sus hijos/as	1	2	3	4	5
Satisfacen las necesidades afectivas de sus hijos/as	1	2	3	4	5

¿Cómo creen que influye el afecto que le dan a su hijo en su desarrollo?

.....
.....
.....

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Diferencian las diversas formas de manifestación del afecto en función de la edad de sus hijos	1	2	3	4	5
Entienden la importancia del afecto para el desarrollo del autoconcepto y las relaciones sociales de sus hijos	1	2	3	4	5

¿Creen que hay formas de afecto que no dejan que el niño se haga más autónomo y maduro?

.....
.....
.....

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Reconocen que hay afectos que pueden llevar a la dependencia del hijo o hija	1	2	3	4	5
Tienen habilidades para fomentar la autonomía de sus hijos	1	2	3	4	5

Módulo 2

Educamos a nuestro hijos

¿Creen que hay formas de poner normas y límites a los hijos que funcionan mejor que otras?

.....
.....
.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Diferencian las diversas formas de establecer normas y límites	1	2	3	4	5
Entienden la importancia de supervisar las actuaciones de los hijos y ser coherentes con las normas establecidas	1	2	3	4	5

¿Qué importancia tiene para ustedes que los hijos colaboren en las decisiones y en la organización de la vida familiar?

.....
.....
.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Muestran una actitud positiva hacia la corresponsabilidad de los hijos en la toma de decisiones	1	2	3	4	5
Viven de forma positiva las experiencias de organización conjunta de la vida cotidiana de la	1	2	3	4	5

familia

¿Cómo suelen acompañar y regular los comportamientos de sus hijos?

.....
.....
.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Tienen habilidades para ajustar el seguimiento y la supervisión a las características de los hijos y las normas pactadas	1	2	3	4	5
Hacen participar a los hijos en decisiones familiares de forma corresponsable	1	2	3	4	5

Módulo 3

Aprendemos a comunicarnos en familia

¿Hablan a menudo con sus hijos? ¿Es fácil o difícil esta comunicación?

.....
.....
.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Saben escuchar a sus hijos	1	2	3	4	5
Manifiestan confianza para que les comenten lo que les pasa	1	2	3	4	5

¿Cómo creen que influye la comunicación en la convivencia familiar?

.....
.....
.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Fomentan un clima de apoyo y unión	1	2	3	4	5
Supervisan lo que hacen sus hijos fuera de casa (escuela, amistades y barrio...)?	1	2	3	4	5

Cuando surgen problemas de comunicación ¿Cómo los resuelven?

.....
.....
.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Negocian con sus hijos aquellas cuestiones en las que se discrepa	1	2	3	4	5
Se sienten satisfechos con el nivel de comunicación que hay en su familia	1	2	3	4	5

Módulo 4

Conectamos con la escuela

¿Cree que hay formas de acompañar y apoyar a sus hijos en todo lo que se refiere a la escuela que resultan beneficiosas para ellos? ¿Qué tipos de beneficios?)

.....
.....
.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Identifican los beneficios que se derivan del acompañamiento y el apoyo en el tema escolar	1	2	3	4	5
Saben cómo apoyar a sus hijos en las tareas escolares	1	2	3	4	5

¿Cómo se comunica con los profesores de sus hijos y cómo se implica con su escuela?

.....
.....
.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Entienden la importancia de comunicarse con el profesorado e implicarse en la actividades escolares	1	2	3	4	5
Tienen habilidades para mejorar la relación	1	2	3	4	5

y la comunicación con la escuela de sus hijos

¿Cómo les demuestra a sus hijos que le interesa lo que hacen y cómo les demuestra que valora sus actividades (tanto lo que consiguen como lo que tienen que mejorar)?

.....
.....
.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Hablan de temas escolares con sus hijos e hijas	1	2	3	4	5
Reconocen en sus hijos e hijas tanto sus logros como las áreas en las que han de mejorar.	1	2	3	4	5

¿Cómo valora su capacidad para regular y controlar el uso que hacen sus hijos de Internet, TV, móvil, u otras tecnologías?

.....
.....
.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
------------------------	------	------	------	--------------	-------

Entienden la importancia de regular y controlar el uso que hacen sus hijos de Internet, TV, móvil u otras tecnologías.	1	2	3	4	5
Tienen habilidades para regular el uso que hacen sus hijos de Internet, TV, móvil u otras tecnologías.	1	2	3	4	5

Módulo 5

Disfrutamos juntos en familia

¿Dispone de tiempo para jugar con sus hijos? ¿Que juegos o actividades son los más habituales?

.....

.....

.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Conocen los diferentes juegos propios de la edad	1	2	3	4	5
Tienen habilidades para jugar juntos	1	2	3	4	5

¿Conoce los recursos de ocio que existen en su barrio? ¿Cómo los utiliza?

.....

.....

.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Conocen los diferentes recursos del barrio	1	2	3	4	5
Se organizan para utilizarlos	1	2	3	4	5

¿Cree que jugar o compartir actividades con sus hijos puede ser beneficioso para ambos?
¿Qué beneficios?

.....

.....

.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Valoran la importancia de las acciones compartidas	1	2	3	4	5
Conocen los beneficios y los sentimientos positivos que ello comporta	1	2	3	4	5

Módulo 6

Afrontamos los retos cotidianos

¿Cómo valorarán sus reacciones y la de sus hijos cuando se de alguna situación de estrés?

.....
.....
.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Disponen de diversas estrategias para favorecer las capacidades resilientes en sus hijos	1	2	3	4	5
Conocen la importancia que tiene el apoyo en la familia para superar las situaciones de estrés	1	2	3	4	5

¿Qué piensan y cómo actúan cuando su hijo se encuentra en una situación de estrés?

.....
.....
.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Identifican las emociones negativas de sus hijos	1	2	3	4	5
Ayudan a sus hijos a regular sus emociones negativas	1	2	3	4	5

¿Cómo se enfrentan a las situaciones de estrés que se presentan en el día a día?

.....
.....
.....

...

VALORACIÓN DEL TÉCNICO	NADA	POCO	ALGO	BASTAN TE	MUCHO
Presentan actitudes adecuadas ante las situaciones de estrés de su vida cotidiana	1	2	3	4	5
Se sienten satisfechos con su vida familiar a pesar de sus problemas	1	2	3	4	5